**CLASSI QUARTE**

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S.2020/2021**

**DATA DI PRESENTAZIONE \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2020**

COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TRAGUARDI**

L’ allievo, al termine del secondo biennio, in linea con quanto stabilito nel curricolo d’istituto:

* Acquisire/potenziare competenze chiave europee;
* Acquisire/potenziare competenze di Educazione Civica (vedasi progettazione di educazione civica allegata);
* Saper acquisire informazioni che rappresenteranno le conoscenze tratte dallo studio o dal lavoro;
* Saper applicare quanto appreso per svolgere compiti e risolvere problemi (abilita’ cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;abilita’ pratiche: utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti);
* Possedere la comprovata capacita’ di utilizzare responsabilmente e autonomamente le abilita’ e le conoscenze acquisite;
* Essere in grado di orientarsi nelle proprie scelte di studio e /o di lavoro.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Stranieri | Da altri Istituti | Da altri indirizzi | Diversamente Abili | DSA | Che non si avvalgonoI.R.C. |
| n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. |

**PARTE PRIMA**

**1. COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplinato |  | Attento |  | Responsabile |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Disinteressato |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza in presenza e in DDI | | | | | | | |

**2. RAPPORTI INTERPERSONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |

**3. IMPEGNO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Modesto |  | Scarso |  |
| Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe, a casa, in DDI ( partecipazione, interesse, autonomia, disponibilità ad apprendere etc.) | | | | | |

**4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Costruttiva |  | Attiva |  | Ricettiva |  | Continua |  |
| Discontinua |  | Dispersiva |  | Opportunistica |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |

**LIVELLO COGNITIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |

Rilevato attraverso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prove di ingresso |  | Osservazioni della classe |  | Valutazioni |  |

**PARTE SECONDA**

**OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  da acquisire al termine del biennio e potenziare trasversalmente ai quattro assi culturali anche nel triennio  IN TUTTE LE DISCIPLINE | | | |
| **COMPETENZE per l'apprendimento permanente** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **AMBITO DI RIFERIMENTO**  **Competenze**  **chiave di Cittadinanza** | **Competenze DA acquisire AL TERMINE DEL BIENNIO** |
| Imparare a imparare  SpIRito di iniziativa e imprenditorialità | **I**mparare a imparare  Progettare | COSTRUZIONE DEL SE' | * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro efficace ed efficiente   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| CoMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Comunicare  COLLABORARE E PARTECIPARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | RELAZIONE CON GLI ALTRI | :   * + comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunica in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.   + interagire in precise e specifiche attività collettive rispettando i punti di vista e i ruoli altrui   + Inserirsi in modo attivo e responsabile nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZe DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  COMPETENZA DIGITALE | RISOLVERE PROBLEMI  Individuare collegamenti e relazioni  ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA | RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE | :   * + - comprendere, interpretare situazioni problematiche e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline     - individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi e rappresentarli con argomentazioni significative e dotate di senso     - Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità,distinguendo i fatti dalle opinioni |

**Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio**

|  |
| --- |
| **Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale**  a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.  b. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola.  c. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.  d. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.  **Costruzione del sé**  a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.  b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.  c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.  d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari  e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l’uso dei linguaggi specifici.  f. Operare autonomamente nell’applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.  g. Acquisire capacità ed autonomia d’analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.  h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. |

**COMPETENZE DA ACQUISIREAL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** | DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**  1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi:sociale, culturale, artistico-letterario, scientifico,tecnologico e professionale.  2. Analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo  3. Produrre testi di vario tipo  4. padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.  5. Fruire consapevolmente del patrimonio artistico ancheai fini della tutela e della valorizzazione  6. Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria .  7. saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.  8. produrre oggetti multimediali. | Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere |  |
| **ASSE MATEMATICO**  1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e  relazioni.  3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e  ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  Competenza digitale |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**  1. Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi,anche di uso corrente.  2. Gestire progetti. | Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  Competenza digitale |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE**  1. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.  2. Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione Italiana,.  3. Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. | Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche  Spirito di iniziativa ed imprenditorialità  Consapevolezza ed espressione culturale |  |

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto ha previsto l'insegnamento,di cui all’ ART. 1 comma 1 LEGGE 20 agosto 2019 n. 92, per un numero annuo pari a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il monte ore annuo, pari a 33 ore, sarà previsto suddiviso tra i vari docenti in misura proporzionale al monte orario previsto per la propria disciplina (vedasi uda educazione civica allegata).

Per la valutazione delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica ci si atterrà alle griglie approvate in sede dipartimentale.

**PARTE TERZA**

**1. MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

**2. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

*Conferenze; attività e manifestazioni sportive;, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali, progetti scolastici, [es. Ed. alla legalità, Ed alla lettura etc). Precisare se le attività prevedono la modalità a distanza giacché la fattibilità delle attività sarà valutata in itinere alla luce delle disposizioni vigenti in merito all’emergenza epidemiologica da COVID-19*

|  |
| --- |
| ATTIVITA' |
| 1. |
| 2. |
|  |

**3. ATTIVITA' di PCTO**

Le attività di alternanza scuola-lavoro verranno definite in itinere in base a quelle espresse nel PTOF. La modalità privilegiata sarà quella FIS.

|  |
| --- |
| METODOLOGIE   * Lezioni frontale * Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) * Cooperative learning * Lezione dialogata * Lavoro di gruppo in laboratorio * Lavoro domestico di ricerca su Internet * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * DDI/DAD (didattica digitale integrata/ didattica a distanza) |
| SPAZI UTILIZZATI   * Aula * Laboratorio * Stanze virtuali |

.

|  |
| --- |
| STRUMENTI   * Attrezzature di laboratorio * Simulatore * Monografie di apparati * Virtual – lab * Dispense * Libro di testo * Pubblicazioni ed e-book * Apparati multimediali * Strumenti per calcolo elettronico * Strumenti di misura * Cartografia tradizionale e/o elettronica * Piattaforma Gsuite (Google classroom, Google Meet, Gmail, Google calendar); * Registro elettronico * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| SPAZI UTILIZZATI   * Aula * Laboratorio * Stanze virtuali |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | | | | | |
|  | Verifica orale |  | Test a risposta aperta |  | Prova grafica/pratica |
|  | Compito di realtà |  | Test semistrutturato |  | Simulazione colloquio |
|  | Altro: |  | Test strutturato |  | Altro: |
|  | Altro: |  | Risoluzione di problemi |  | Esercitazioni laboratoriali |

|  |
| --- |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto . La valutazione terrà conto di:   * livello individuale di acquisizione delle conoscenze * livello individuale di acquisizione di abilità e competenze * progressi compiuti rispetto al livello di partenza * interesse * impegno * partecipazione   I criteri di valutazione per le prove scritte e orali , afferenti alla didattica in presenza, alla DDI e DAD, nonché all’ Ed. Civica, sono quelli approvati dal collegio dei docenti e riportati nel PTOF |

Si allega:

Progettazione multidisciplinare di Educazione Civica;

Uda multidisciplinare ( solo corso trasporti e logistica)

Corigliano-Rossano lì

Il Coordinatore

|  |  |
| --- | --- |
| **Intestazione senza qualità.jpg** | |
| **DISCIPLINA: Educazione Civica** | |
| **Tematiche** | **Formazione di base in materia di protezione civile – Educazione stradale – Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva** |
| Competenze Europee  (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE) | * Competenze alfabetiche funzionali * Competenza digitale   X Competenze civiche   * Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria   X Competenze personali, sociali e di apprendimento  XCompetenze linguistiche  X Competenze in materia di consapevolezza ed espressioneculturale   * Competenze imprenditoriali |
| Competenze di Cittadinanza  (RIFERIMENTO D.M. N.139  DEL 22 AGOSTO 2007) | XImparare ad Imparare   * Progettare   XComunicare  XCollaborare e Partecipare  XAgire in Modo Autonomo e Responsabile  XRisolvere i Problemi  XIndividuare Collegamenti e Relazioni  XAcquisire e Interpretare l’Informazione |
| Obiettivi Regionali | xRiduzione del fenomeno del cheating  x Promuovere l’acquisizione delle competenze diCittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare  x Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi econferire organicità alle azioni promosse in tema diprevenzione, accompagnamento, recupero epotenziamento |
| Competenze  (Integrazioni del profilo educativo, culturale e professionale dello studente – Allegato c, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica ai sensi della L. 92/2019) | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in  cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi  formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile |
| Utenti | Classe 4 |
| Periodo/ Tempi | Ottobre/Giugno |
| Conoscenze | Comprendere l’importanza della cittadinanza attiva e del volontariato.  Conoscere gli elementi di base in materia di protezione  civile.  Conoscere il codice della strada ed in particolare i reati connessi alla guida di veicoli |
| Contenuti | PER OGNI DISCIPLINA |
| Discipline coinvolte  (ore totali 33) | **Italiano**:  **Storia**:  **Diritto**:  **Inglese**  **Religione**:  **Matematica**  **Scienze Motorie:**  **AGGIUNGERE DISCIPLINE** |
| Sequenza delle Fasi | 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Condivisione di alcuni materiali 3. Costituzione gruppi di lavoro 4. Recupero materiali a da parte degli allievi 5. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 6. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 7. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 8. Realizzazione testo - prodotto 9. Verifica tramite prova orale e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti |
| Metodologia | * Lezioni frontali * Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) * Cooperative learning * Lezione dialogata * Lavoro di gruppo in laboratorio * Lavoro domestico di ricerca su Internet * Lezione frontale   DDI/DAD (didattica digitale integrata/ didattica a distanza) |
| Strumenti | * Attrezzature di laboratorio * Simulatore * Monografie di apparati * Virtual – lab * Dispense * Libro di testo * Pubblicazioni ed e-book * Apparati multimediali * Strumenti per calcolo elettronico * Strumenti di misura * Cartografia tradizionale e/o elettronica * Piattaforma Gsuite (Google classroom, Google Meet, Gmail, Google calendar);   Registro elettronico Argo |
| Spazi Utilizzati | * Aula * Laboratorio * Stanze virtuali |
| Criteri e modalità di valutazione | **Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:**  Autonomia   * Conoscenza dei software utilizzati * Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti   X Griglie e rubriche di valutazione |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |
| Compito di Realtà / Prodotto | Compito di realtà O SOLO INTERROGAZIONE ORALE? |